

SBLO Praemium Onderwijsrecht 2022

Juryrapport

De Stichting Bijzondere Leerstoelen Onderwijsrecht (SBLO) reikt doorgaans eens per twee jaar een prijs uit voor de beste scriptie of paper op het terrein van het onderwijsrecht.

In het voorjaar van 2022 heeft SBLO opgeroepen tot het inzenden van bachelor- of masterscripties of daarmee te vergelijken werkstukken en publicaties, opgesteld in de periode 2019-2022. De inzendtermijn heeft opengestaan tot 1 oktober 2022.

Uiteindelijk zijn zes inzendingen ontvangen die in november 2022 door de jury zijn beoordeeld. De jury bestond uit Berend Kamphuis en Gijsbert Leertouwer namens SBLO en Miek Laemers, Frank van Ommeren en Renée van Schoonhoven (voorzitter) vanuit de Faculteit der Rechtsgeleerdheid van de Vrije Universiteit Amsterdam.

Voor het juryberaad heeft de voorzitter een overzicht opgesteld waarin de inzendingen kort zijn getypeerd op basis van de criteria genoemd in het reglement, te weten: originaliteit en wetenschappelijk gehalte, onderwijsrechtelijke relevantie, beheersing van de stof en schrijfstijl. De beraadslaging, waarin elk jurylid zich heeft uitgesproken over elke inzendingen, heeft mede plaatsgevonden aan de hand van dit overzicht.

Aan het slot van het beraad heeft de jury unaniem één van de inzendingen als beste inzending aangewezen en besloten dat aan deze inzending de SBLO Praemium 2022 kan worden toegekend.

Aan vijf inzenders is daarop, onder dank voor hun inzending, medegedeeld dat zij helaas niet in aanmerking komen voor de prijs.

In dit juryrapport wordt het oordeel van de jury weergegeven. In deel I wordt ingegaan op de beste inzending. Aansluitend in deel II op alfabetische volgorde het juryoordeel over de andere inzendingen.

Enkel deel I van dit rapport wordt gepubliceerd. De weging van de jury opgenomen in deel II wordt aan elke inzender afzonderlijk beschikbaar gesteld.

DEEL I Toekenning Praemium Onderwijsrecht 2022

De jury van de SBLO Praemium Onderwijsrecht 2022 kent de prijs toe aan de masterscriptie

De ontwikkelingen in de wetgeving betreffende de burgerschapsopdracht in het onderwijs gezien vanuit handhavingsoogpunt,

afgerond in april 2022 door Jan R. Kraak, in het kader van zijn VU-master Jurist en Overheid.

De scriptie getuigt van een hoge mate van originaliteit doordat hierin twee wetswijzigingen (de aanscherping van de burgerschapsopdracht en de uitbreiding van het bestuurlijk interventie-instrumentarium van OCW) worden gecombineerd met een vraagstelling over de te verwachten effectiviteit van handhaving. Dit levert een indrukwekkende scriptie op die gegeven de complexiteit van het thema, en zeker op onderdelen, ver uitstijgt boven het gemiddelde masterniveau.

De auteur zet met zijn scriptie een overtuigend verhaal neer en voorziet dit van heldere schema's, waarin hij onder meer de conceptuele kaders uiteenzet die aangaande 'basiswaarden van de democratische rechtsstaat' in relevante documenten zijn gehanteerd.

Origineel is voorts dat hij een poging onderneemt om aan de hand van schoolplannen en onderzoeksrapporten van de Inspectie van het Onderwijs in kaart te brengen hoe het toezicht op de burgerschapsopdracht vorm en inhoud kan krijgen.

De scriptie is geschreven in een vlotte schrijfstijl en voorzien van duidelijke conclusies die getuigen van zowel overzicht van als inzicht in de bestudeerde materie.

De jury tekent bij dit oordeel aan dat bij burgerschap altijd en in veel opzichten fundamentele waarden in het geding zijn. Dit roept als zodanig vragen op over normstelling en handhaving (toezicht, sanctionering) op dit terrein in het onderwijs. Deze meer kritische reflectie komt in de scriptie niet aan de orde. Tegelijkertijd levert de scriptie voor een dergelijke reflectie wel een goed vertrekpunt, waarmee zij al met al buitengewoon relevant is voor de wetenschappelijke beoefening en de praktijk van het onderwijsrecht.